



Shri Swami Vivekanand Shikshan Sanstha, Kolhapur
(Affiliated to Shivaji University, Kolhapur)

**Sansthamata Sushiladevi Salunkhe Mahila Shikshanshastra
Mahavidyalaya, Tasgaon Dist. Sangli**

2.4.5

Sr.No.	Documentary evidence in support of each response selected
--------	---

USE OF ICT BY STUDENT TEACHERS AS WELL AS IN TEACHING LAST FIVE YEARS SINCE LAST LIVE YEARS. 2022- 2023

Adequate skills are developed in student teachers for effective use of ICT the teaching learning process.

*** Preparation of Lesson Plans**

Teachers orient the student teachers in organizing the information concepts and building relationships through effective use of ICT by using a combination of various digital media types such as text, image, audio and video into an integrated multisensory interactive application or

presentation to convey information. In the course paper on ICT the student teachers are trained in integrating ICT in developing the lessons.

The student teachers prepare quality multimedia lessons in collaboration with fanciers planning and preparing resources. They analyses the content knowledge and present it by using various interesting techniques. such as educational videos, simulation, mind mapping PPT guided discovery brain storming, music. They plan their lessons to make their teaching effective. This planning is implemented in teaching the school subject

2. Developing assessment tools for both online and offline learning

To evaluate students achievements, give feedback and channelize students into learning process different online assessment tools such as google form based quizzes, testmoz, google classrooms are used for preparation of unit tests, are texts, the LCD platforms such as google meet zoom are used.

3 Effective use of social media/learning apps/adaptive devices for lear

Student teachers use the online platform, Youtube, videos during practice teaching lessons They also use videos, images during live lessons also. Teachers and student teachers use smart phones, and whatsapp, google classroom and mails During the pandemic teachers conducted online teaching where in students made use of mobile phones to attend classes and interact with the teachers.

4. Identifying and selecting/developing online learning.

Student teachers use pictures, images and videos while giving online as well as live lessons Teacher educators give guidance, supervise.

The lesson and moniter in this regard.

5. Evolving learning sequences (learning activities) for online as well as face to face situations

"Teachers create a feeling of responsibility in learning and make learning a process of construction of knowledge by employing interactive and participatory approach through use of ICT based facilities extensively for dissemination of knowledge and evaluation are used

Student teachers participate enthusiastically in interactive. Instructional techniques like focused group discussion, project. Internships brain storming sessions, experiments power point presentations and other applications of ICT resources.

The teachers train student teachers in the effective use of ICT facilities like computer lab, hardware, software. free access to the internet, audio visual and other media and materials in the teaching learning process and also transmission of information.

Students develop lesson plans using ICT based resources and use ICT in teaching students and evaluation of the students also.





gpxi
Principal
Sansthamata Sushiladevi Salunkhe
Mahila Shiksha Anusthana Mahavidyala,
Tasgaon, Dist. Solga. Pin. 416 312.

कार्यक्रमपत्रिका

ज्ञान, विज्ञान आणि सुसंस्कार यासाठी शिक्षणप्रसार

शिक्षणमहर्षी परमपूज्य डॉ. बापूजी साळुंखे

स्वामी विवेकानंद शिक्षण संस्था, कोल्हापूर संचालित

संस्थामाता सुशिलादेवी साळुंखे महिला शिक्षणशास्त्र

महाविद्यालय, तासगाव

प्रथम वर्ष स्वागत समारंभ

वेळ: स. १२:००

दि. २२-०४-२०२२

कार्यक्रमाची रूपरेषा:

दीपप्रज्वलन, प्रतिमापूजन

प्रास्ताविक- कु. आयेशाबी डांगे

विद्यार्थी परिचय

शिक्षक परिचय

अध्यक्षिय मनोगत-प्राचार्य डॉ. बी. एम. पाटील

सुत्रसंचलन- कु. सनम मुलणी

आभार- कु. प्रियांका काळे

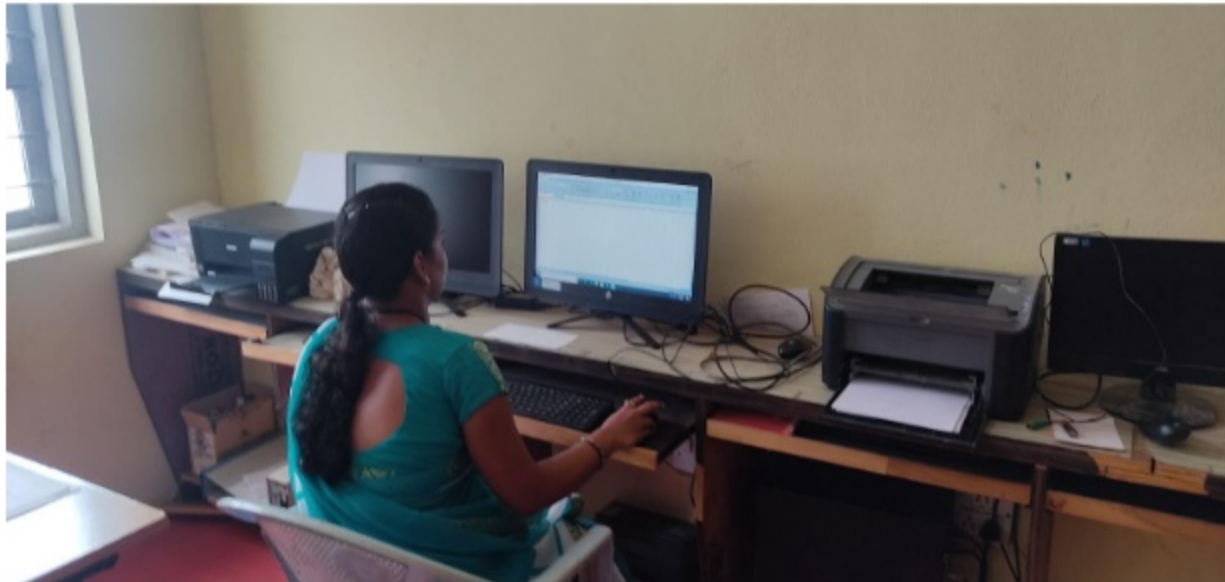
विव्याधी
प्रतिनिधी
३/१/२२

सांस्कृतिक
विभाग प्रमुख
प्रमुख

गणेश
प्राचार्य

gpx
I/c. Principal

Sanshamata Sushiladevi Salunkhe
Mahila Shiksha Sanstha Mahavidyala,
Tasgaon, Dist. Raigad, Pin. 416 312.



g.w.
Principal
Sanshamata Sushiladevi Salunkhe
Mahila Shiksha Akshara Mahavidyala,
Tasgaon, Dist. Raigad, Pin. 416 312.

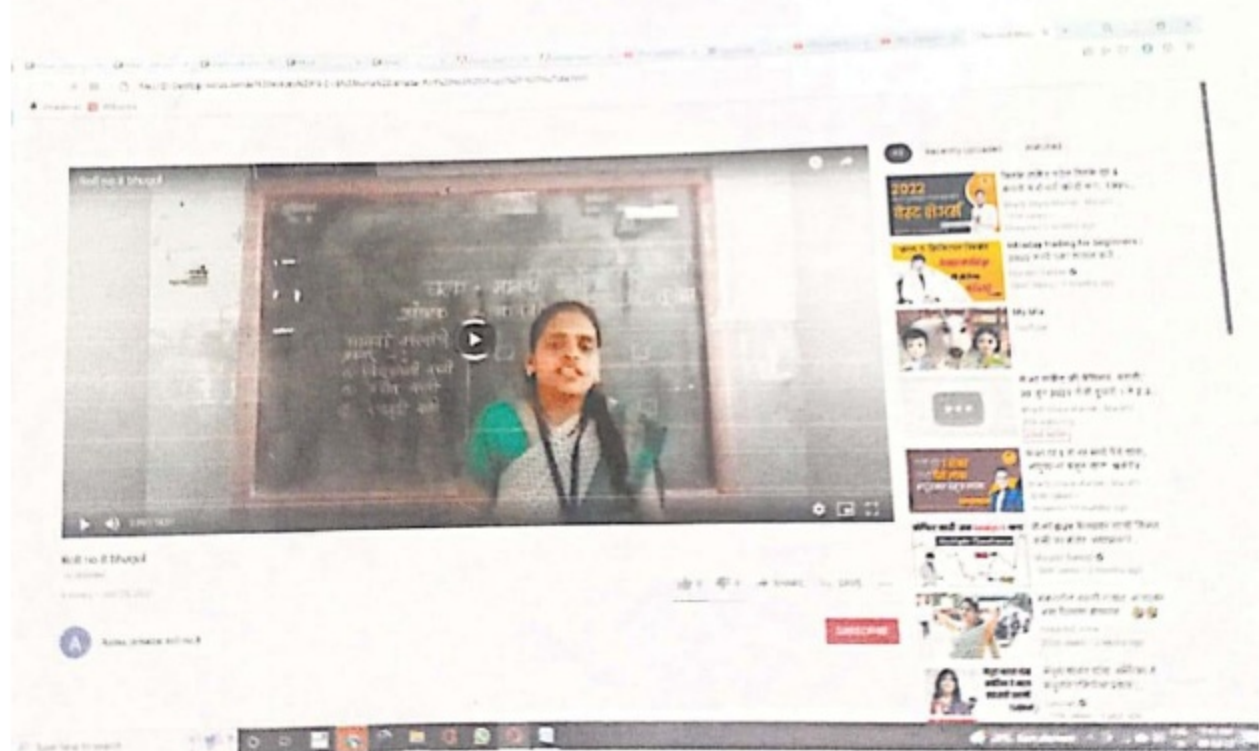


Atom

- ▶ The word "**Atom**" has come from the Greek word "**atomos**". Atomos means indivisible. Scientist **Dalton** originated this concept but it is obsolete after invention of **electron, proton and neutron** particles. It is observed that when any metal is heated it emits electrons.





Principal,
Sansthamata Sushiladevi Salunkhe
Mahila Shiksha Sanstha Mahavidyala,
Tasgaon, Dist. Solapur, Pin. 416 312.



Anukrite Mahila Shikshanshala

9/12/21



 GPS Map Camera

Kavathe Mahankal, Maharashtra, India

2V55+RM6, alankar smruti, Kavathe Mahankal, Maharashtra 416405, India

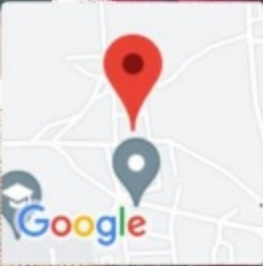
Lat 17.009639°

Long 74.858801°

08/02/23 01:49 PM GMT +05:30


I/c Principal

Sanshamata Sushiladevi Salunkhe
Mahila Shiksha Maharashtra Mahavidyala,
Tasgaon, Dist. Solapur, Pin. 416 312.



Tasgaon, Maharashtra, India

2JH3+FCR, Vasumbe Phata, Tasgaon, Maharashtra 416312, India

Lat 17.028343°

Long 74.603991°

07/09/22 12:42 PM

Sushiladevi
Principal

Sansthamata Sushiladevi Salunkhe
Mahila Shiksha Sanstha Mahavidyala,
Tasgaon, Dist. Solapur, Pin. 416 312.



Shri Swami Vivekanand Shikshan Sanstha, Kolhapur
(Affiliated to Shivaji University, Kolhapur)

**Sansthamata Sushiladevi Salunkhe Mahila Shikshanshastra
Mahavidyalaya, Tasgaon Dist.Sangli**

2.4.5

DOCUMENTS

Sr.No	Documents
	Sample evidence showing the tasks carried out for each of the selected response

Orientation programme

ज्ञान, विज्ञान आणि सुसंस्कार यासाठी शिक्षण प्रसार
शिक्षण महर्षी डॉ. बापूजी साठुंखे
श्री स्वामी विवेकानंद शिक्षण संस्था संचलित
संस्थागत सुशिलादेवी साठुंखे महिला शिक्षण शास्त्र महाविद्यालय तासगाव
शांतेय आंतरराज्यीय टप्पा -1

शैक्षणिक वर्ष 2022-2023 दिनांक सोमवार 28/11/2022 ते रविवार 10/12/2022

वार व दिनांक	ता. क्र. का	वेळ	तपशील	प्राध्यापक नाव	सही
सोमवार 28/11/ 2022	1	11.30 ते 1.30	कृती संशोधन अराखडा मार्गदर्शन	डॉ. ए. टी. पाटील	
	2	2.00 ते 4.00	कृती संशोधन अराखडा	डॉ. ए. टी. पाटील	
	3	4.00 ते 5.00	गट कार्य - कृती संशोधन अराखडा मार्गदर्शन	डॉ. बी. एम. पाटील डॉ. ए. टी. पाटील डॉ. एल. व्ही. भंडारे डॉ. ए.एस. विखरीकर डॉ. एम. एस. उभाळे	
मंगळवार 29/11/2022	1	11.30 ते 2.00	कृती संशोधन अराखडा मार्गदर्शन	डॉ. ए. टी. पाटील	
	2	2.30 ते 4.00	कृती संशोधन अराखडा	डॉ. ए. टी. पाटील	
	3	4.00 ते 5.00	गट कार्य - A,B,C,D,E,F, कृती संशोधन अराखडा मार्गदर्शन	डॉ. बी. एम. पाटील डॉ. ए. टी. पाटील डॉ. एल. व्ही. भंडारे डॉ. ए.एस. विखरीकर डॉ. एम. एस. उभाळे	
बुधवार 30/11/ 2022	1	11.30 ते 1.30	माहिती तंत्रज्ञान पाठ टाचण PREPARE ICT Lesson plan ppt	डॉ. एल. व्ही. भंडारे	
	2	2.00 ते 4.00	माहिती तंत्रज्ञान पाठ टाचण PREPARE ICT Lesson plan	डॉ. एल. व्ही. भंडारे	
	3	4.00 ते 5.00	माहिती तंत्रज्ञान पाठ टाचण PREPARE ICT Lesson plan माहिती तंत्रज्ञान पाठ टाचण (4)	डॉ. बी. एम. पाटील डॉ. ए. टी. पाटील डॉ. एल. व्ही. भंडारे डॉ. ए.एस. विखरीकर डॉ. एम. एस. उभाळे	
गुरुवार 1/12/ 2022	1	11.30 ते 1.30	कृती आधारित पाठ मार्गदर्शन (6 पाठ)	डॉ. एम. एस. उभाळे	
	2	1.30 to 2.30	मुख्याध्यापक मीटिंग		
	3	2.00 ते 4.00	एड्स दिन कार्यक्रम शिक्षण अध्यापन पद्धती मार्गदर्शन		

	4	4.00 ते 5.00	गट कार्य A,B,C,D,E,F, मुख्याध्यापक सर्व घडे निवड	सर्व प्राध्यापक	
शुक्रवार 2/ 12/ 2022	1	11.30 ते 1.30	ज्ञानरचनाविवादी पाठ मार्गदर्शन	डॉ. ए.एस. चिखलीकर	
	2	2.00 ते 4.00	ज्ञानरचनाविवादी पाठ मार्गदर्शन	डॉ. ए.एस. चिखलीकर	
	3	4.00 ते 5.00	गट कार्य ज्ञानरचनाविवादी पाठ A,B,C,D,E,F, घटक आणणे	डॉ. बी. एम. पाटील डॉ. ए.टी. पाटील डॉ. एल.जी. भंडारे डॉ. ए.एस. चिखलीकर डॉ. एम.एस. उभाळे	
शनिवार 3/ 12/ 2022	1	8.30 to 10.00	शालेय व सहशालेय उपक्रम नियोजन व आयोजन क्रीडा महोत्सव सहल हस्तलिखित बौद्धिक स्पर्धा वाचन संस्कृती विविध मंडळ स्थापन करणे व स्वतः पुढाकार घेऊन राबवलेले उपक्रम	डॉ. बी. एम. पाटील	
	2	10.30 to 1.00	गट कार्य वेळापत्रक तयार करणे घटक वाटप करणे ज्ञानरचनाविवादी पाठ मार्गदर्शन	डॉ. बी. एम. पाटील डॉ. ए.टी. पाटील डॉ. एल.जी. भंडारे डॉ. ए.एस. चिखलीकर डॉ. एम.एस. उभाळे	
सोमवार 5/ 12/ 2022	1	11.30 to 1.00	मराठी हिंदी इंग्रजी विज्ञान विविध अध्यापन पद्धती मार्गदर्शन	डॉ. ए.टी. पाटील डॉ. एल.जी. भंडारे डॉ. ए.एस. चिखलीकर डॉ. एम.एस. उभाळे	
	2	1.30 ते 3.00	इतिहास भूगोल गणित विविध अध्यापन पद्धती मार्गदर्शन	डॉ. ए.टी. पाटील डॉ. बी. एम. पाटील	
	3	3.00 to 5.00	गट कार्य वेळापत्रक तयार करणे कृती आधारित पाठ मार्गदर्शन ज्ञानरचनाविवादी पाठ मार्गदर्शन विविध अध्यापन पद्धती मार्गदर्शन	डॉ. बी. एम. पाटील डॉ. ए.टी. पाटील डॉ. एल.जी. भंडारे डॉ. ए.एस. चिखलीकर डॉ. एम.एस. उभाळे	
मंगळवार 6/ 12/ 2022	1	11.30 ते 1.30	सलग सराव पाठ व घटक चाचणी याविषयी मार्गदर्शन	डॉ. एम.एस. उभाळे	
	2	2.00 3.00	सामाजिक कृती, चिंतन दैनंदिनी	डॉ. एल.जी. भंडारे	
	3	3.00 to 5.00	सराव पाठ टाचण मार्गदर्शन वेळापत्रक तयार करणे कृती आधारित पाठ मार्गदर्शन	डॉ. बी. एम. पाटील डॉ. ए.टी. पाटील डॉ. एल.जी. भंडारे डॉ. ए.एस. चिखलीकर डॉ. एम.एस. उभाळे	
बुधवार 7/ 12/ 2022	1	11.30 ते 12.30	प्रकल्प शाला आधारित कृती संशोधन व्यक्ती अभ्यास अहवाल लेखन मार्गदर्शन	डॉ. ए.टी. पाटील	
	2	12.30 to 1.30	मानसशास्त्रीय चाचणी कार्य शाळा	डॉ. एम.एस. उभाळे	

	3	2.00 to 5.00	मानसशास्त्रीय चाचणी कार्य शाळा	डॉ. एम. एस. उभाळे	<i>मोक्षराव</i>
गुरुवार 8/12/2022	1	11.30 to 1.30	मानसशास्त्रीय चाचणी कार्य शाळा	डॉ. एम. एस. उभाळे	<i>मोक्षराव</i>
	2	2.00 to 4.00	मानसशास्त्रीय चाचणी कार्य शाळा	डॉ. एम. एस. उभाळे	<i>मोक्षराव</i>
	3	4.00 to 5.00	गट कार्य सराव पाठ टाचण मार्गदर्शन कृती आधारित पाठ मार्गदर्शन ज्ञानरचनावादी पाठ मार्गदर्शन	डॉ. बी. एम. पाटील डॉ. ए. टी. पाटील डॉ. एल. व्ही. भंडारे डॉ. ए. एस. चिखलीकर डॉ. एम. एस. उभाळे	<i>मोक्षराव</i>
शुक्रवार 9/12/2022	1	11.30 ते 12.30	एकंदर कामाची जबाबदारी	डॉ. ए. एस. चिखलीकर	
	2	1.00 ते 3.00	शालाबाह्य शिक्षण उपक्रम शिक्षक पालक संघ ग्राम शिक्षण समिती सभा	डॉ. एम. एस. उभाळे	<i>मोक्षराव</i>
	3	4.00 ते 5.00	गट कार्य वेळापत्रक तयार करणे माहिती तंत्रज्ञान पाठ टाचण PREPARE ICT Lesson plan ppt सराव पाठ टाचण मार्गदर्शन कृती आधारित पाठ मार्गदर्शन	डॉ. बी. एम. पाटील डॉ. ए. टी. पाटील डॉ. एल. व्ही. भंडारे डॉ. ए. एस. चिखलीकर डॉ. एम. एस. उभाळे	<i>मोक्षराव</i>
शनिवार 10/12/2022	1	8.30 ते 11.00	शालेय आंतरवासिता सराव पाठ टाचण मार्गदर्शन	डॉ. बी. एम. पाटील डॉ. ए. टी. पाटील डॉ. एल. व्ही. भंडारे डॉ. ए. एस. चिखलीकर डॉ. एम. एस. उभाळे	<i>मोक्षराव</i>
	2		वेळापत्रक फायनल सही शिक्का घेणे		

बैठक व्यवस्था-3.Group A.-डॉ.ए.टी.पाटील वाचन कक्ष-4

- 1.Group B.-डॉ. बी. एम. पाटील व्याख्यान कक्ष- 1,
- 2.Group C,G.-डॉ. एल. व्ही.भंडारे व्याख्यान कक्ष- 2
- 3.Group D.E -डॉ.एम.एस.उभाळे संगणक कक्ष-5
4. Group F.-डॉ.ए.एस.चिखलीकर व्याख्यान कक्ष-3

Sushade
शालेय आंतरवासिता विभाग प्रमुख
डॉ. एल. व्ही.भंडारे

gptli
डॉ. बी. एम. पाटील
Principal,

Sanshamata Sushiradevi Salunkhe
Shikshanashastra Mahavidyalaya
Dist Sangli Pin 416 312



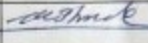
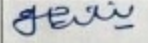
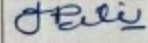
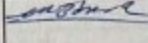
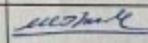
ज्ञान, विज्ञान आणि सुसंस्कार यासाठी शिक्षण प्रसार

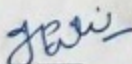
- शिक्षण महामित्री डॉ. वापूजी साळुंखे.

श्री स्वामी विवेकानंद शिक्षण संस्था कोल्हापूर संचालित,

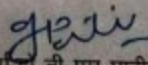
संस्थाभाता सुशिलादेवी साळुंखे महिला शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, तासगांव, जि. सांगली.

बी.एड. भाग - एक सेमिस्टर- 1 पाठ नियोजन कृती सत्र व दिग्दर्शन पाठ

दिनांक	वेळ	घटक	प्राध्यापकाचे नाव	सही
दिनांक 22/2/2023	11.30 to 1.30	पाठ नियोजन व पाठ टाचण यांची माहिती	डॉ. ए. टी. पाटील	
	1.30 to 4.00	उद्दिष्टे व स्पष्टीकरणे	डॉ. ए. टी. पाटील	
दिनांक 23/2/2023	11.30 to 1.30	उद्दिष्टे व स्पष्टीकरणे गट एक सायन्स मराठी हिंदी इंग्रजी	डॉ. एल. व्ही. भंडारे डॉ. ए. एस. चिखलीकर डॉ. एम. एस. उभाळे	
	2.00 to 4.00	उद्दिष्टे व स्पष्टीकरणे गट दोन समाजशास्त्र व गणित इतिहास व भूगोल गणित पाठ टाचण	डॉ. बी. एम. पाटील डॉ. ए. टी. पाटील	
दिनांक 24/2/2023	11.30 to 1.30	उद्दिष्टे व स्पष्टीकरणे गट दोन समाजशास्त्र व गणित इतिहास व भूगोल गणित पाठ टाचण	डॉ. बी. एम. पाटील डॉ. ए. टी. पाटील	
		उद्दिष्टे व स्पष्टीकरणे गट एक सायन्स मराठी हिंदी इंग्रजी पाठ टाचण	डॉ. एल. व्ही. भंडारे डॉ. ए. एस. चिखलीकर डॉ. एम. एस. उभाळे	
दिनांक 25/2/2023		पाठ निरीक्षण	डॉ. एल. व्ही. भंडारे	


विभाग प्रमुख
डॉ. बी. एम. पाटील




प्राचार्य डॉ. बी. एम. पाटील
प्रभारी प्राचार्य,
संस्थाभाता सुशिलादेवी साळुंखे
महिला शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
तासगांव, जि. सांगली

ज्ञान, विज्ञान आणि सुसंस्कार यासाठी शिक्षण प्रसार
 शिक्षण महर्षी डॉ. बापूजी साळुंखे
 श्री स्वामी विवेकानंद शिक्षण संस्था संचलित
 संस्थामाता सुशिलादेवी साळुंखे महिला शिक्षण शास्त्र महाविद्यालय तासगाव
 शालेय आंतरवासिता टप्पा -1

शैक्षणिक वर्ष 2022-2023 दिनांक सोमवार 28/11/2022 ते शनिवार 10/12/2022

वार व दिनांक	ता सिका	वेळ	तपशील	प्राध्यापक नाव	सही
सोमवार 28/ 11/ 2022	1	11.30 ते 1.30	कृती संशोधन आराखडा मार्गदर्शन	डॉ. ए. टी. पाटील	
	2	2.00 ते 4.00	कृती संशोधन आराखडा	डॉ. ए. टी. पाटील	
	3	4.00 ते 5.00	गट कार्य - कृती संशोधन आराखडा मार्गदर्शन	डॉ. बी. एम. पाटील डॉ. ए. टी. पाटील डॉ. एल. व्ही भंडारे डॉ. ए. एस. चिखलीकर डॉ. एम. एस. उभाळे	
मंगळवार 29/11/2022	1	11.30 ते 2.00	कृती संशोधन आराखडा मार्गदर्शन	डॉ. ए. टी. पाटील	
	2	2.30 ते 4.00	कृती संशोधन आराखडा	डॉ. ए. टी. पाटील	
	3	4.00 ते 5.00	गट कार्य - A,B,C,D,E,F, कृती संशोधन आराखडा मार्गदर्शन	डॉ. बी. एम. पाटील डॉ. ए. टी. पाटील डॉ. एल. व्ही भंडारे डॉ. ए. एस. चिखलीकर डॉ. एम. एस. उभाळे	
बुधवार 30/ 11/ 2022	1	11.30 ते 1.30	माहिती तंत्रज्ञान पाठ टाचण PREPARE ICT Lesson plan ppt	डॉ. एल. व्ही भंडारे	
	2	2.00 ते 4.00	माहिती तंत्रज्ञान पाठ टाचण PREPARE ICT Lesson plan	डॉ. एल. व्ही भंडारे	
	3	4.00 ते 5.00	माहिती तंत्रज्ञान पाठ टाचण PREPARE ICT Lesson plan माहिती तंत्रज्ञान पाठ टाचण (4)	डॉ. बी. एम. पाटील डॉ. ए. टी. पाटील डॉ. एल. व्ही भंडारे डॉ. ए. एस. चिखलीकर डॉ. एम. एस. उभाळे	
गुरुवार 1/ 12/ 2022	1	11.30 ते 1.30	कृती आधारित पाठ मार्गदर्शन(6 पाठ)	डॉ. एम. एस. उभाळे	
	2	1.30 to 2.30	मुख्याध्यापक मीटिंग		
	3	2.00 ते 4.00	एड्स दिन कार्यक्रम विविध अध्यापन पद्धती मार्गदर्शन		

	4	4.00 ते 5.00	गट कार्य A,B,C,D,E,F, मुख्याध्यापक सर्व घडे निवड	सर्व प्राध्यापक	
शुक्रवार 2/12/2022	1	11.30 ते 1.30	ज्ञानरचनावादी पाठ मार्गदर्शन	डॉ. ए.एस. चिखलीकर	
	2	2.00 ते 4.00	ज्ञानरचनावादी पाठ मार्गदर्शन	डॉ. ए.एस. चिखलीकर	
	3	4.00 ते 5.00	गट कार्य ज्ञानरचनावादी पाठ A,B,C,D,E,F, घटक आणणे	डॉ. बी. एम. पाटील डॉ. ए.टी. पाटील डॉ. एल.जी. भंडारे डॉ. ए.एस. चिखलीकर डॉ. एम. एस. उभाळे	
शनिवार 3/12/2022	1	8.30 to 10.00	शालेय व सहशालेय उपक्रम नियोजन व आयोजन क्रीडा महोत्सव सहल हस्तलिखित बौद्धिक स्पर्धा वाचन संस्कृती विविध मंडळ स्थापन करणे व स्वतः पुढाकार घेऊन राबवलेले उपक्रम	डॉ. बी. एम. पाटील	
	2	10.30 to 1.00	गट कार्य वेळापत्रक तयार करणे घटक वाटप करणे ज्ञानरचनावादी पाठ मार्गदर्शन	डॉ. बी. एम. पाटील डॉ. ए.टी. पाटील डॉ. एल.जी. भंडारे डॉ. ए.एस. चिखलीकर डॉ. एम. एस. उभाळे	
सोमवार 5/12/2022	1	11.30 to 1.00	मराठी हिंदी इंग्रजी विज्ञान विविध अध्यापन पद्धती मार्गदर्शन	डॉ. ए.टी. पाटील डॉ. एल.जी. भंडारे डॉ. ए.एस. चिखलीकर डॉ. एम. एस. उभाळे	
	2	1.30 ते 3.00	इतिहास भूगोल गणित विविध अध्यापन पद्धती मार्गदर्शन	डॉ. ए.टी. पाटील डॉ. बी. एम. पाटील	
	3	3.00 to 5.00	गट कार्य वेळापत्रक तयार करणे कृती आधारित पाठ मार्गदर्शन ज्ञानरचनावादी पाठ मार्गदर्शन विविध अध्यापन पद्धती मार्गदर्शन	डॉ. बी. एम. पाटील डॉ. ए.टी. पाटील डॉ. एल.जी. भंडारे डॉ. ए.एस. चिखलीकर डॉ. एम. एस. उभाळे	
मंगळवार 6/12/2022	1	11.30 ते 1.30	सलग सराव पाठ व घटक वाचणी याविषयी मार्गदर्शन	डॉ. एम. एस. उभाळे	
	2	2.00 to 3.00	सामाजिक वृद्धी, चिंतन दैनंदिनी	डॉ. एल.जी. भंडारे	
	3	3.00 to 5.00	सराव पाठ टाचण मार्गदर्शन वेळापत्रक तयार करणे कृती आधारित पाठ मार्गदर्शन	डॉ. बी. एम. पाटील डॉ. ए.टी. पाटील डॉ. एल.जी. भंडारे डॉ. ए.एस. चिखलीकर डॉ. एम. एस. उभाळे	
बुधवार 7/12/2022	1	11.30 ते 12.30	प्रकल्प शाला आधारित कृती संशोधन व्यक्ती अभ्यास अहवाल लेखन मार्गदर्शन	डॉ. ए.टी. पाटील	
	2	12.30 to 1.30	मानसशास्त्रीय वाचणी कार्य शाळा	डॉ. एम. एस. उभाळे	

	3	2.00 to 5.00	मानसशास्त्रीय चावणी कार्य शाळा	डॉ. एम. एस. उभाळे	मोहोरकर
गुरुवार 8/12/ 2022	1	11.30 to 1.30	मानसशास्त्रीय चावणी कार्य शाळा	डॉ. एम. एस. उभाळे	मोहोरकर
	2	2.00 to 4.00	मानसशास्त्रीय चावणी कार्य शाळा	डॉ. एम. एस. उभाळे	मोहोरकर
	3	4.00 to 5.00	गट कार्य सराव पाठ टाचण मार्गदर्शन कृती आधारित पाठ मार्गदर्शन ज्ञानरचनावादी पाठ मार्गदर्शन	डॉ. बी. एम. पाटील डॉ. ए. टी. पाटील डॉ. एल. व्ही. भंडारे डॉ. ए. एस. विखलीकर डॉ. एम. एस. उभाळे	मोहोरकर
शुक्रवार 9/12/2022	1	11.30 ते 12.30	एकेदर कामाची जबाबदारी	डॉ. ए. एस. विखलीकर	
	2	1.00 ते 3.00	शालाबाद शिक्षण उपक्रम शिक्षक पालक संघ ग्राम शिक्षण समिती सभा	डॉ. एम. एस. उभाळे	मोहोरकर
	3	4.00 ते 5.00	गट कार्य वेळापत्रक तयार करणे माहिती तंत्रज्ञान पाठ टाचण PREPARE ICT Lesson plan ppt सराव पाठ टाचण मार्गदर्शन कृती आधारित पाठ मार्गदर्शन	डॉ. बी. एम. पाटील डॉ. ए. टी. पाटील डॉ. एल. व्ही. भंडारे डॉ. ए. एस. विखलीकर डॉ. एम. एस. उभाळे	मोहोरकर
शनिवार 10/12/ 2022	1	8.30 ते 11.00	शालेय अंतरवासिता सराव पाठ टाचण मार्गदर्शन	डॉ. बी. एम. पाटील डॉ. ए. टी. पाटील डॉ. एल. व्ही. भंडारे डॉ. ए. एस. विखलीकर डॉ. एम. एस. उभाळे	मोहोरकर
	2		वेळापत्रक फायनल सही शिक्का घेणे		

बैठक व्यवस्था-3.Group A.-डॉ.ए.टी.पाटील वाचन कक्ष-4

- 1.Group B.-डॉ. बी. एम. पाटील व्याख्यान कक्ष- 1,
- 2.Group C.G.-डॉ. एल. व्ही. भंडारे व्याख्यान कक्ष- 2
- 3.Group D.E.-डॉ. एम. एस. उभाळे संगणक कक्ष-5
4. Group F.-डॉ. ए. एस. विखलीकर व्याख्यान कक्ष-3

Sushiladevi
शालेय अंतरवासिता विभाग प्रमुख
डॉ. एल. व्ही. भंडारे

Sushiladevi
डॉ. बी. एम. पाटील
Principal,
Sushiladevi Salunke Mahila Shikshan Mandal,
Sankhambha Salunke Mahavidyalaya,
Dist. Sangli Pin 416 312



Lesson plan

" ज्ञान, विज्ञान आणि सुरक्षित करणारी शिक्षण प्रणाली "

- शिक्षक महर्षी प. पु. डॉ. बापूजी साबुळे

श्री स्वाामी विवेकानंद शिक्षण संस्था, कोल्हापूर संघालित

संस्थामाता सुशीलादेवी साबुळे महिला शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, नामगाव, जि. सांगली

पाठ टावण

पाठ क्रमांक : 2 विषय पाठ क्रमांक : 2 दिनांक : 15-9-2022
प्रशिक्षणाधीचे नांव : Sushama Mahesh Jadhav रोल नं. : 14
शाळा : Swami Ramanand Bharti Vidyalay English इयत्ता व तुकडी : 6th A तारिका : 7
विषय : story उपपटक : the mouse merchant
अपेक्षित पूर्वज्ञान : knows about Somadatta
अध्यापन पद्धती : Communicative Approach, Direct method
शैक्षणिक साहित्य : Roasted gram, picture of Somadatta.

सज्जताप्रवर्तन (Set Induction)

शिक्षक कृती (Teacher's Activities)	विद्यार्थी कृती (Student's Activities)
Teacher enters in the class	
Good morning to all Teacher writes subject name, standard, date on chalk board	Good morning Madam Students see Carefully.
Teacher asks question based on learnt topic yesterday.	
1) What is name of Orphan boy?	Somadatta
2) Which thing did Somad- att want?	Dead mouse
3) Who Called Somadatta? very good.	Shopkeeper Called Somadatta.

हेतुकथन (Statement of Aim):

Today we are going to learn second
part of lesson the mouse merchant.



विषय विवरण (Content Analysis)	शैक्षणिक उद्देश्य (Objectives and the Specifications)	समय सत्र / श. सत्र (Teaching Unit)
<p>विषय विवरण (Presentation)</p> <p>But we have no money. Two sticks of wood is all we can give ---</p> <p>place in the structure specification - - The content is identified as prose content-story</p> <p>Information - - In this lesson there information about Somadatta who sold his rooster gram & he rewarded a small bundle of sticks. In this way he starts his new business way. He got many more customer.</p> <p>skill - Different skills such as listening, speaking, reading, writing are used while communication.</p>	<p>* Listening - To enable the students to listen English with proper understanding</p> <p>* Student follows commands given orally</p> <p>* Speaking - To enable the student to speak English fluently with reasonable speed & proper volume.</p> <p>* Student makes simple statements</p> <p>* Reading - To enable student to read aloud effectively.</p> <p>Assessment - is with</p>	<p>असुर सत्र / श. सत्र (Teaching Unit)</p>



विषय विवरण (Teacher's Activities)	असुर सत्र / श. सत्र (Learning Experiences)
<p>Teacher reads Second page loudly with proper stress & pronunciation</p> <p>Teacher asks students to read the Second page in order to give answer of the question</p> <p>* Key question *</p> <p>Who met Somadatta in the market?</p> <p>Teacher writes difficult word & their meaning on black board.</p> <p>Teacher shows picture and explains it.</p> <p>Teacher gives information on about Somadatta and his inrich business skill</p>	<p>Students listen carefully.</p> <p>Students read second lesson silently</p> <p>A potter met Somadatta in the market.</p> <p>Students write in their notebooks.</p> <p>Student observe and listen carefully.</p> <p>Student listen carefully.</p>

“ ज्ञान, विज्ञान आणि सुसंस्कार यासाठी शिक्षण प्रसार ”

- शिक्षण महर्षी प. पू. डॉ. बापूजी साळुंखे

श्री स्वामी विवेकानंद शिक्षण संस्था, कोल्हापूर संचालित

संस्थामाता सुशीलादेवी साळुंखे महिला शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय
तासगाव, जि. सांगली

ज्ञानरचनावादी पाठ टाचण

प्रशिक्षणार्थीचे नांव : आयली बांकरराव पाटील शेल नं. : 18

पाठ क्रमांक : 38 दिनांक : 29/10/2020

शाळा अहमदाबाद किलोस्कर विद्यामंदिर यल्लुहयत्ता व तुकडी

विषय : विज्ञान घटक : प्रदूषण उपघटक : पाणी प्रदूषण

शैक्षणिक साहित्य : पाणी प्रदूषण चार्ट

अपेक्षित पूर्वज्ञान : 1) प्रदूषणाचे विविध प्रकार कोणते आहेत?

2) प्रदूषण म्हणजे काय?

उद्देश (Objective) :

1) प्रदूषण म्हणजे काय? हे समजावून सांगणे.

2) पाणी प्रदूषणाची कारणे समजावून सांगणे.

3) पाणी प्रदूषणाचे नैसर्गिक व मानवनिर्मित परिणाम परिसंस्थेवर काय होतात हे समजावून सांगणे.

पूर्व तयारी आणि साहित्य (Preparation and learning material) :

पाणी प्रदूषणाचे स्रोत, कारणे व परिणाम विचारून पूर्वतयारी केली.

संबंध (Concepts) : 1) कोणकोणत्या कारणांमुळे पाणी प्रदूषित होते हे विचारणे.

2) नैसर्गिक जीवन व परिसंस्था यांना हाणी कशी पोहचते.

कुतूहल निर्मिती (Arousing curiosity) :

प्रदूषण म्हणजे काय? त्याचे विविध प्रकार कोणकोणते हे विचारून कुतूहल निर्मिती केली.

शिक्षकद्वारे निरीक्षण/सुलभपण पुनर्पेक्षा (Students Continuous and comprehensive evaluation and feedback from teacher)	विद्यार्थी उच्च स्तरीय चिंतन प्रक्रिया (Higher order thinking processes of the students)
सुलभपण	[दृग्लोका-सोनायाकवीन पारिस्थितीमध्ये वापर]
अथवा छात्रां लक्षात राहण्यासाठी विद्यार्थ्यांना प्रश्नांचे मागणी व वैयर्थ्याचे पर्यायांसाठी काय परिणाम होताना हे विद्यार्थ्यांना	शिकण्याचा आघार शेजून घेणे प्रश्नांचे कारणे, परिणाम व प्रश्नाची कारणे सांगताना
पाणी प्रश्नांचा मातवावर परिस्थितीवर काय परिणाम होतो हे सांगणे ?	निकटवारी प्रश्नांचे कारणे, परिणाम व प्रश्नाची कारणे सांगताना
भाषा प्रश्ने तुम्ही निवड शोधण्याचा जो विचार केला तसा विचार तुम्ही आजही करायला सकतो ?	भाषा प्रश्नांचे कारणे, परिणाम व प्रश्नाची कारणे सांगताना
	[नवीन पारिस्थितीमध्ये आजही उद्योजन करताना]

सुलभकारी कृती (Activities of facilitator)	विद्यार्थी कृती/विद्यार्थी संभाव्य प्रतिकार (Activities of students)
अभिनीष्ट्या सुपिकेवर परिणाम होतो विकार विद्यार्थी तत्त्व समजावून देते. आ निवडणेकडे लक्ष घेण्याचा तयार करण्यासाठी प्रोत्साहन देताना. वैयर्थ्याचे पर्यायांचे यत्न घेताना वेगळे विचार मांडण्यास सांगताना व नोंद घेताना.	पुढाकार घेताना
तपशील मांडणी - शिकक फलकावर विद्यार्थ्यांना प्रश्नांची विविध कारणे व परिणामांक प्रश्नांचे प्रकार स्पष्ट करताना व पाणी प्रश्नांचे परिणाम व कारणे ही सांगताना.	[आवश्यक भुज्यार्थ मुक्त करून घ्याव्या तयार करताना]
विद्यार्थ्यांनी आंगितलेले निकष फलकावर लिहिताना.	विद्यार्थी नल प्रश्नांच्या आकृतीचे निरीक्षण करणे पाणी प्रश्नांच्या कारणे सांगताना

गुरुपक्षची कृती (Activities of facilitator)	विद्यार्थी कृती/विद्यार्थी संचालन प्रक्रिया (Activities of students)
मुलतवणूक शिक्षक वर्गात विविध प्रश्नांचे प्रकार विचारता व त्यावरून प्रश्नांची व्याख्या विचारता. पानी प्रश्नांमुळे होणारे परिणाम काय? हे सोडवण्यासाठी त्याची कारणे व माहिती समजून साधतात.	या विविध प्रश्नांचे मांडासाधणे, उदाहरणार्थ परिणाम कोतो का?
बोधन शिक्षक विद्यार्थ्यांचे प्रश्न उगत करतात. प्रत्येक गटासह्ये 10 विद्यार्थी असतात. प्रत्येकास कितपत समजले हे समजवण्यासाठी प्रत्येकास कागद दिले जातो. त्या कृतीत 15 मि. वेळ दिला जाईल. प्रश्नांमध्ये रूपा, पानी, सुदा हे त्रकार आहेत. नैसर्गिक व बाह्य घटकांच्या मिश्रणाने पानी जेव्हा अस्वरूप व विषयी होते. जेव्हा त्यातील ऑक्सिजन प्रमाण हादले व त्यामुळे भूदिव्यानी अणय होते. साधीच्या रंगाच्या रूपाव होते तेव्हा जलप्रसूण होते.	गट 1. वि - 1. गोळा किंवा अक्षुद्राच्या पाण्यामधील प्रदूषणामध्ये भौतिक, रासायनिक व जैविक घटक असतात. वि - 2. जैविक जलप्रसूण अनेकदा जलप्रसूणक सामूहिक प्रदूषण घडते. वि - 3. पानी प्रसूण हे नैसर्गिक व मानवनिर्मित असते. [सोप, निकष, गुणधर्म काय घडतात का हे पाहतात.] गट 2. वि - 1. जलपाणीच्या ताहामुळे पाण्याची नैसर्गिक गुणधर्म बदलतात. वि - 2. कुजणारे पदार्थ, गाळा, रंगवणारे, अमिनीची धूप, कुसक, रंगवणारे, अमिनीची नैसर्गिक विद्यार्थी मापमापमान घ्या करत असतांना शिक्षक गटागटानुसार विचारतात.
1. पाण्याचा वापर आपण कोणकोणत्या कारणांसाठी करता? 2. कोणकोणत्या कारणांमुळे पानी दूषित होते? 3. पाण्याला जीवन असे का म्हणतात?	

विद्यार्थी निरीक्षण/सुसंगत पुनर्मापन (Students Continuous and comprehensive evaluation and feedback from teacher)	विद्यार्थी उच्च पातळीक प्रतिष्ठित (Higher order thinking processes of the students)
स्फुटीकरण विद्यार्थ्यांना न समजलेल्या मुळाव्या तांत्रिक बाबींचे स्पष्टीकरण देतात. विद्यार्थ्यांनी विचारलेल्या बाबी, वाद घडते. पाण्यातील बाबीचे उत्तर देतात. 4. पानी प्रदूषणाचे परिणाम काय होतात?	गट - 3 वि - 1. मानवी जीवनाने साधित रूपा अतिशय कुचित होताने. वि - 2. वनस्पतींच्या प्रमाणात नाश, वाद घडते. पाण्यातील बाबीचे प्रमाण वाढते. वि - 3. पाण्यातील नैसर्गिक व भौतिक गुणधर्म बदलतात. रंगा, घट, अमिनीच्या अणुसंख्येवर परिणाम होतो. [नैसर्गिकतातील आयसोप्रेड शोषण]
दिलेला वेळ संपल्यानंतर प्रत्येक गटाला त्यांच्यातच दाय्ये कुजवण्या साहाय्य आणि प्रश्नांचे उत्तर देण्यासाठी प्रत्येकास कागद दिले जाते. जेव्हा प्रदूषणामध्ये अमिनीचे प्रमाण वाढते तेव्हा प्रदूषण घडते. [सोप, निकष, गुणधर्म काय घडतात का हे पाहतात.]	विद्यार्थी जलप्रदूषणाचे किंम व अकृतीचे निरीक्षण करून पानी प्रदूषणाचे परिणाम व कारणे शोधतात व माहिती देतात. [सोप, निकष, गुणधर्म काय घडतात का हे पाहतात.]
आता प्रत्येक गटाने साधित रूपा अक्षुद्राच्या पाण्यावर कुसक व जीवाणूची संख्याकरणाचे पंचन	पाण्यात कुजवण्यामुळे प्याण्यावर कुसक व जीवाणूची संख्याकरणाचे पंचन
काही गट नमूद रूपांच्या ताहामुळे परिणाम प्रदूषणाचे परिणाम व साहाय्यार काय काय परिणाम होतो हे समजतात.	[संश्लेषणा करताना] जिवीजीवनीस प्रुमी पावण्याचा पाठयन वाढत जाताने.
पाण्याचे नैसर्गिक व भौतिक गुणधर्म व रूपांच्या रंगा व घट का बदलते	[नैसर्गिक विचार व पुढाकार] बंदीच्या पाण्यात सलमून, विरजनेत कुपडे बूटा व अरुबाब्यांचे पावड्याची गांभुले वाणी प्रदूषित होते.

फलक कार्य		इयत्ता :
घटक : प्रदूषण	उपघटक : पाणी प्रदूषण	विषय : विज्ञान
		दिनांक :
* प्रदूषण	* पाणी प्रदूषणाचे परिणाम	
पाणी प्रदूषण	. मानवी जीवनावर	
. नैसर्गिक	. नैसर्गिक परिसंस्थेवर	
. मानवनिर्मित	. उतर घटकावर	

पाठ निरीक्षण तक्ता

अ.क्र.	तपशील	नेहमी	बटुलेकद	कधी-कधी	क्वचित	कधीच नाही
(अ)	कुतूहलनिर्मिती / पुरातनप्राची जुळवाजुळव					
१.	पाण्याची सुरवात मुलांमध्ये कुतूहल / उत्सुकता निर्माण करायची ठरली का ?		✓			
२.	या उत्सुकतेच्यापोटी विद्यार्थ्यांना स्वतः हे शोधले पाहिजे, स्वतः कुणी केली पाहिजे याची प्रेरणा मिळाली का ? (मुलांची पाठत सामील होण्यासाठीची देशबोली आणि प्रत्यक्ष भाषिक प्रतिस्पर्धा या आधारे हे ठरविण्यात येईल.)		✓			
(ब)	साध्यान्व उकलनाचे प्रयत्न					
३.	मुलांना पाठविण्याबाबत त्यांचे त्यांनाच सामर्थ्याला उतर शोधायला संधी निर्माण केली गेली का ?	✓				
४.	मुलांना कुठोरी संधी घटाय वा व्यक्तिगत पातळीवर दिली गेली का ?		✓			
५.	मुलांच्या हालचालींनी व आकषांने शिक्क उतर झालेला दिसला का ?			✓		
६.	विद्यार्थ्यांच्या कुठोरी पुरातनाची जोडण्यात यश मिळाले आहे का ?		✓			
७.	शिक्काने गटव्याने निरीक्षण केले का ?		✓			
८.	निरीक्षणाच्या नोंदी ठेवल्या का ?	✓				
९.	गटालगत आंतरक्रियांना संधी दिली गेली का ?		✓			
(क)	अडलेल्या ठिकाणी मदत					
१०.	शिक्क आवश्यक तितकेच सहाय्य करून धांबतो का ?	✓				
११.	या टप्प्यावर मुलांना पुढे जाण्यासाठी प्रोत्साहन दिले गेले का ?		✓			
१२.	आवश्यकतेप्रमाणे संदर्भसाहित्य पुरविले गेले का ?	✓				
१३.	प्रत्याभरण देताना व्यक्तिभेदाची दखल घेतली गेली का ?					✓
१४.	रचलेल्या ज्ञानाची संकलित मांडणी केली गेली का ?		✓			
(ख)	मिळविलेल्या / रचलेल्या ज्ञानाचा नवीन परिस्थितीत वापर					
१५.	हे ज्ञान नवीन परिस्थितीमध्ये वापरून शक्यतेला संधी दिली का ?	✓				
१६.	त्यावेळी मुलांमधील आंतरक्रियांची निरीक्षण नोंदी केल्या का ?	✓				
१७.	हे ज्ञान नवीन परिस्थितीमध्ये वापरताना त्यांच्या शिक्क प्रक्रियेतील अडथळे (असल्यास) जाणून घेतले का ?	✓				
१८.	मूल्यामनातील प्रसंगांचे स्वभाव, प्रक्रिया तपासणारे	✓				

दिनांक :-

निरीक्षकाची स्वाक्षरी

**SANSTHAMATA SUSHILADEVI SALUNKHE MAHILA SHIKSHANSHAstra
MAHAVIDYALAY, TASGAON**

Lesson No. -6 Subject lesson No.- 6 Date-17/8/2020

Name of student teacher- Rajnanda Arun Shinde Roll No-41

Std- 7th Subject-English Topic: The House builder

Previous knowledge-Students know about construction activities

Teaching methods- Direct method, Communicative approach




Teaching Aids- Video clip, pictures

Set Induction

Teacher's Activity	Students' Activity
<p>The teacher enters the class and creates rapport.</p> <p>Teacher shows pictures of different building structures and asks question.</p> <p>Who all are working to complete the building structure?</p> <p>Have you seen any building which is not constructed properly?</p> <p>For good building structure good labourers are required one of the labourer is Mason.</p>	<p>The students greet the teacher</p> <p>Student answers Engineer, Architect, labourer work to complete the building structure.</p> <p>Students answer yes madam we have seen many buildings.</p>

Statement of aim- Today we are going to learn one story of Mason 'The House Builder.'

Content Analysis	Objectives and their specifications	Teaching aids
<p>This is a story of mason.....</p> <p>Content analysis</p>	<p>Listening</p> <p>To enable the student to listen English with proper</p>	

<p>1.Place in the structure- The content is a aspect of language that is Prose, A story which is narrative story</p>	<p>understanding. Specifications 1.Student pays attention to whatever is being said.</p>	 <p style="text-align: center;">Building</p>
<p>2.Terms-Buiding Construction</p>	<p>2.Student follows commands given orally.</p>	
<p>3.concepts- Contractor, Engineer, Mason</p>	<p>3.Student tries to reproduce what he listened to teacher.</p>	<p style="text-align: center;">Construction activity</p>
<p>4.Fact- Building is designed by Engineer, Architect but actually made by mason and other workers.</p>	<p>4. Student grasps the central idea and main ideas of the story 'The nation builder,' Speaking To enable the student to speak English fluently and correctly.</p>	
<p>5. Process- Process of building. Construction is described.</p>	<p>specification 1.Student produces different consonant and vowel sounds.</p>	<p style="text-align: center;">Mason's work.</p>
<p>6. Central Idea Central idea of the Story is if we don't continue the efforts and hard work we will be in lose.</p>	<p>2.Student narrates stories</p>	
<p>7.Out come- Outcome of a story is to emphasis on consistency</p>	<p>Reading To enable the student to</p>	

and persistence	read aloud effectively	
New words- Mason, Dedication, Persistence Zeal Diligence	Specifications 1.Student reads with proper pauses and accents 2.Student reads with reasonable speed.	
Values- Dignity of labour	Writing To enable the student to write English correctly.	
Core elements- Equality of gender.	1. Student writes English grammatically Correct. 2.Student uses punctuation marks 3.Student develops a story with the help of given points	

(Learning Experiences)	
Teacher's activity	Students' activity
Teacher Reads the story loudly with proper stress and pronunciation	Students listen carefully Students read a story silently
Teacher asks Students to Read the story in order to give answer of the questions	Architect designs a

Key Question. Who does design of a house?	house	
Teacher starts narrating a story 'The House Builder'	Students listen carefully.	
Teacher describes a mason's work who always strove to do his work to perfection.	Students observe carefully.	
Teacher points out qualities of mason such as dedication, zeal, diligence persistence.		
Teacher shows pictures.		
Teacher explains the meaning of nouns.		
Teacher's Activities	Student's Activities	Evaluation
Teacher asks students to make sentences by using these nouns.	Students answer. I work with dedication Students listen carefully.	Recapitulation. Teacher takes reading of the lesson row wise.
Teacher pronounces difficult words like persistence, enthusiasm		

<p>Teacher takes drill of pronunciation</p> <p>Teacher discusses central idea of the story and moral of the story</p> <p>Moral of the story. One should be persistence in his work.</p> <p>Closing statement-</p> <p>Today we have learnt story of mason The house build</p>	<p>Students discuss</p>	<p>Application</p> <p>Make noun-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perfect 2. Persist 3. Decide 4. Dedicate <p>Match the following</p> <table border="1" data-bbox="906 741 1221 1119"> <tr> <td>1. Carpenter</td> <td>A. Supervisor</td> </tr> <tr> <td>2. Architect</td> <td>B. Makes wooden frame</td> </tr> <tr> <td>3. Mason</td> <td>C. Plasters</td> </tr> <tr> <td>4. Engineer</td> <td>4. Designs building</td> </tr> </table> <p>Home assignment- Write qualities of carpenter</p>	1. Carpenter	A. Supervisor	2. Architect	B. Makes wooden frame	3. Mason	C. Plasters	4. Engineer	4. Designs building
1. Carpenter	A. Supervisor									
2. Architect	B. Makes wooden frame									
3. Mason	C. Plasters									
4. Engineer	4. Designs building									

Subject-English
Topic: The house builder

Date- 17/8/2020
Sta-8th

Key question- Who does design a building?

New/difficult words

- *dedication
- *Zeal
- *persistence
- *Diligence

Observation Chart

Items	1	2	3	4	5	Items	1	2	3	4	5
1.Leson Plan writing						11.Mastery over content					
2.Organisation of content						12.Classroom management , Classroom climate					
3.Atmosphere created						13.Variety of learning experiences					
4.Statement of aim						14.Closure and Assignment					
5.Explanation ability, Examples						15.Evaluation techniques					
6.Questioning						16.Students' response					
7.Reinforcement						17. Teacher's personality					
8. Chalk board writing						18.Planned activities					
9.Stimulus variation						19.Overall impact					
10.Use of teaching aids											



ICT - पाठ घेलांना.



श्राव पाठ - घेलांना







GPS Map Camera



Tasgaon, Maharashtra, India

1329, Joshi Galli, Kalgaonkar Wada, Tasgaon,
Maharashtra 416312, India

Lat 17.034666°

Long 74.602212°

01/04/23 10:53 AM GMT +05:30

